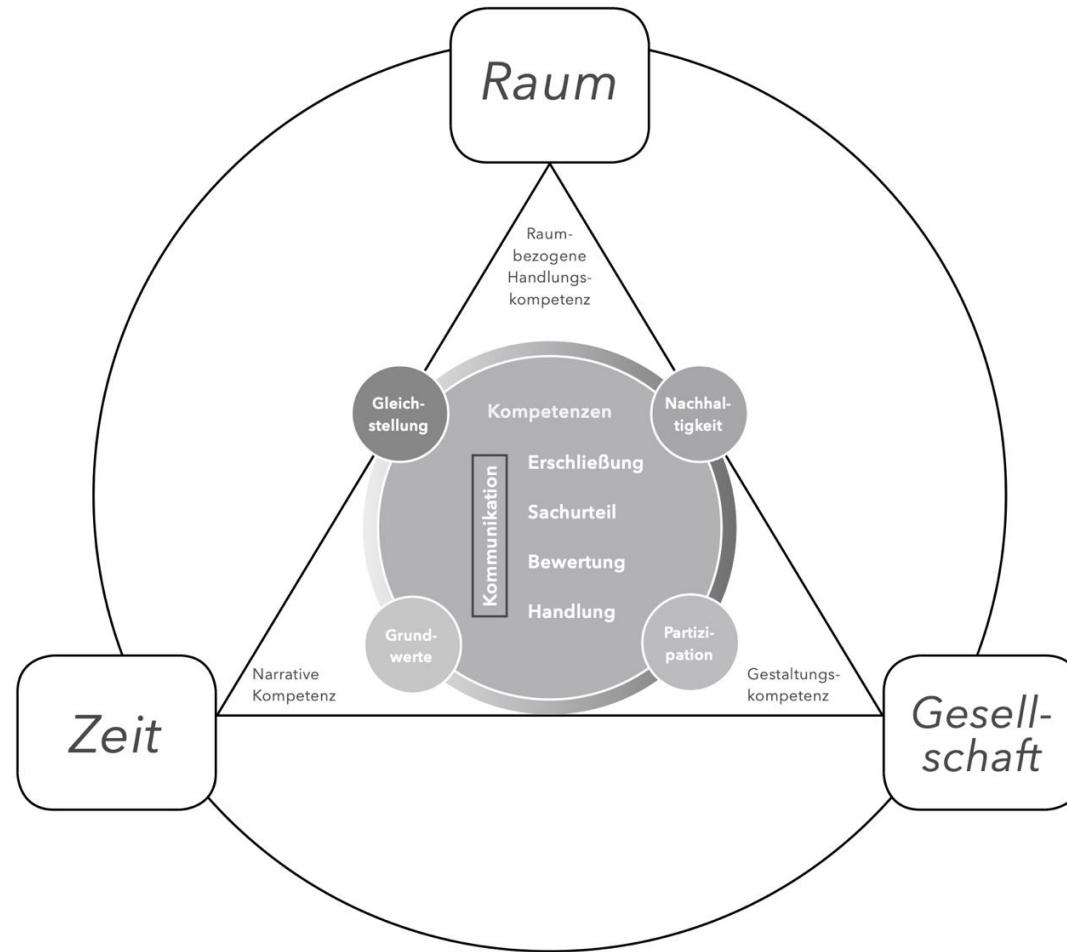


1. Kompetenzbereiche



Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein (Hg.): Fachanforderungen Weltkunde. Allgemein bildende Schulen. Sekundarstufe I, Kiel 2015, S. 13.

2. Leistungsbewertung

- In den einzelnen Jahrgangsstufen werden Klassenarbeiten oder Klassenarbeitsersatzleistungen geschrieben (40% der Note) – genaue Anzahl siehe Tabelle der Jg.
- Unterrichtsbeitragsnote (60% der Note) ergibt sich aus einer aktiven Mitarbeit im Unterricht, einer sichtbaren Auseinandersetzung mit den Unterrichtsinhalten und der mündlichen Beteiligung.

KLASSENSTUFE 5				
Thema: Der Mensch sucht Orientierung Material: Westermann Weltkunde 5/6, Atlas				
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	DIFFERENZIERUNG	LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG INDIKATOREN
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1 Kernproblem: Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> - Orientierung im Raum → Orientierungswissen der Erde und ihrer naturräumlichen Gliederung → Standortbestimmung mit Hilfe von verschiedenen Orientierungshilfen, wie z.B. Atlas, GPS) - Orientierung in der Zeit - Zusammenleben in einer Gemeinschaft → Gestaltung einer Klassen- & Schulgemeinschaft 	Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Schulrallye - Grundrisse von Gebäuden lesen und erstellen - Ortspläne lesen - Legende einer Karte lesen - Kartenskizzen erstellen - Entfernungen messen - Maßstabsgetreues Zeichnen - Einführung in die Atlasarbeit (Atlasführerschein) - Arbeit mit digitalen Karten (Google Maps/ Google Earth) - Stammbaum erstellen - Geocaching 	Möglichkeiten: Länge u. Komplexität der Aufgabentypen und Materialien Exaktheitstoleranz bei der Erschließungskompetenz Handlungsorientierte oder projektorientierter Zugang zum Thema	Klassenarbeiten: je 1x pro Halbjahr Unterrichtsbeiträge Unterrichtsergebnisse
KLASSENSTUFE 5				
Thema: Landwirtschaft – vom Hunger zur Überflussgesellschaft? Material: Westermann Weltkunde 5/6				
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG		
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1 Kernproblem: Nachhaltigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Vom Jagen und Sammeln zum Ackerbau und Viehzucht - Bedeutung von Boden und Klima für die Ernährung - Konventionelle und ökologische Landwirtschaft und Fischerei - Vom Landwirt zum Energiewirt - Herstellungsprozess von Lebensmitteln → Hinterfragen von Produkten 	Möglichkeiten <ul style="list-style-type: none"> - Zeitleiste erstellen - Zeitleiste auswerten - Pro- und Kontradiskussionen - Arbeit mit landwirtschaftlichen Karten - [Bauernhof erkunden] - Berufe in der Landwirtschaft [Plakate erstellen] - Simulationsspiel Steinzeitwirtschaft - Arbeit mit historischem Bildmaterial 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung in der Landwirtschaft kritisch hinterfragen → technologischer Fortschritt 		
KLASSENSTUFE 5			
Thema: Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat? Material: Westermann Weltkunde 5/6, Atlas			
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1 Kernproblem: Partizipation, Gleichstellung	<ul style="list-style-type: none"> - Mindestens eine antike Hochkultur (Ägypten und der Nil, Leben in der Polis) → Vergleich mit Merkmalen für frühe Hochkulturen & heutigen Kulturen → Hinterfragen von Gesellschaftsordnungen und Herrschaftsformen - Lebenswelten von Männern und Frauen, Jungen und Mädchen in einer antiken Kultur 	Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Schaubilder auswerten - Kartenarbeit - [Museumerkunden] - Visueller Rundgang an „antiken“ Standorten Pyramiden von Gizeh - schriftliche Quellen auswerten - Bildquellen bearbeiten (beschreiben, untersuchen & deuten) - Planspiele - Lapbook „Meine Hochkultur“ 	
KLASSENSTUFE 5			
Thema: Kinderwelten – eine Welt für Kinder? Material: Westermann Weltkunde 5/6			
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1 Kernproblem: Partizipation, Grundwerte	<ul style="list-style-type: none"> - Kindheit und Familie in unterschiedlichen Gesellschaften und Zeiten weltweit in Beziehung setzen - Kinderrechte und Kinderschutz im weltweiten Vergleich - Mädchen und Jungen in anderen Gesellschaften - Kinder und Medien - Konsumverhalten von Kindern → Chancen und Risiken des Mediengebrauchs erkennen und reflektieren 	Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Grundbedürfnisse - Wandzeitung zum Thema Kindersoldaten erstellen - Aktion „Rote Hand“ - Grundrechte für Kinder Umgang mit Medien - Logo“ – Kindernachrichten - Kartenarbeit 	

KLASSENSTUFE 6

Thema: Weggehen – ankommen – neu anfangen

Material: Westermann Weltkunde 5/6, Atlas

KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	DIFFERENZIERUNG	LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG INDIKATOREN
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <p>Kernproblem: Grundwerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Heimatbegriff klären - Migrationsbegriff klären - persönliche Erfahrungen mit Migration innerhalb der Familie, Nachbarschaft, Migrationsbiographien von Flüchtlingen - Ursachen von Migration (Push- und Pullfaktoren) - Gefahren auf der Flucht - Deutschland - ein Ein- und Auswanderungsland (früher und heute) - Asyl - Chancen durch Migration - Integration 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswertung Karten - Auswertung Diagramme - Informationsbeschaffung - über Migration in der eigenen Familie - Logo! Extra – Flucht und Migration - Rollenspiele - Plakat „Mein Weg – meine Geschichte“ 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Länge u. Komplexität der Aufgabentypen und Materialien - Exaktheitstoleranz bei der Erschließungskompetenz - Handlungsorientierte oder projektorientierter Zugang zum Thema 	<p>Klassenarbeiten: 1x Klassenarbeit & 1x Klassenarbeitsersatzleistung im Schuljahr</p> <p>Unterrichtsbeiträge</p> <p>Unterrichtsergebnisse</p>

KLASSENSTUFE 6

Thema: Deutschland – wie gestaltet sich der Strukturwandel?

Material: Westermann Weltkunde 5/6, Atlas

KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <p>Kernproblem: Nachhaltigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deutschland: Lage und Abgrenzung - Topographie: bedeutende Städte, Flüsse, Gebirge, Gewässer, Orientierung in Schleswig – Holstein - Politisch: Bundesländer und Landeshauptstädte - Großlandschaften in Deutschland - Tourismus- und Erholungsräume von der Nord- und Ostsee bis zu den Alpen - Reisen und Erholung in der Werbung - Nachhaltiger Tourismus - Wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Wandel von der Industrie- zur Dienstleistungsgesellschaft 	<p>Möglichkeiten Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faustskizze zeichnen - Grafiken auswerten - Atlasarbeit <p>Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherchen zu Reisewerbung im Netz - Mind Map - Werbeplakat erstellen: Reiseregion in Deutschland

	<ul style="list-style-type: none"> - Der Hamburger Hafen - Das Ruhrgebiet - eine Industrieregion im Wandel - Optional: Wirtschaftsmotor Flughafen Frankfurt/Main Hauptstadt Berlin 		
KLASSENSTUFE 6			
Thema: Europa – Ein Kontinent wächst zusammen			
Material: Westermann Weltkunde 5/6, Atlas			
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <p>Kernproblem: Nachhaltigkeit, Grundwerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Europa: Lage und Abgrenzung - Topographie: bedeutende Städte, Flüsse, Gebirge, Gewässer ... - Politisch: Staaten und Hauptstädte - Der wirtschaftende Mensch in Abhängigkeit von Klima- und Vegetationszonen - Die EU: Definition Leben und Arbeiten - Alltag in einer Grenzregion am Beispiel D – DK - Europäische Verkehrswwege: historisch aktuell z.B. Öresundbrücke, Fehmarnbeltquerung, Eurotunnel - optional: Die EU: Einheit in Vielfalt Freiheit und Abgrenzung Aufbau der EU 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klimadiagramme auswerten - Klimadiagramme zeichnen - Atlasarbeit - Tabellen und Diagramme auswerten - Plakate zu europäischen Ländern erstellen (auch digital möglich) - Stationsarbeit EU - Rollenspiel „EU-Gipfel“ - Virtuelle Rundgänge EU-Parlament Straßburg/ Brüssel 	

KLASSENSTUFE 7

Thema: Das Mittelalter: „Finster“ oder Fantasy?

Material: Westermann Weltkunde 7/8

KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	DIFFERENZIERUNG	LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG INDIKATOREN
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <p>Kernproblem: Grundwerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitliche Einordnung in einem Zeitstrahl - Inszenierung und Realität des Mittelalters - Vom Römischen Reich zum Ostfrankenreich - Herrschen im MA: Fürsten, König, Kaiser, Papst - Bedeutung des Christentums für das Leben im Mittelalter - Ständeordnung und Lehnswesen - Leben im Mittelalter auf dem Land, auf der Burg, in der Stadt, Kloster (als Wahlthema) - Städte im Mittelalter: Entstehung, Aufbau, Gesellschaft in der Stadt, Handwerk, Handel - Die Hanse - Unterschiedliche Religionsgemeinschaften des Mittelalters (Judentum, Islam, Christentum) - das damalige Nebeneinander und Gegeneinander - Optional: Wikinger/ Piraterie 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswertung von Geschichtskarten - Unterschiedliche Quellenarten; Textquellen und Sachtexte unterscheiden und auswerten - Bildquellen auswerten - Informationen gewinnen und präsentieren - Rollenspiele <p>Ausflüge:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besuch von Haithabu, Ribe - Stadtbesichtigung Flensburg oder Lübeck (s. übergreifend: Die Stadt) - Mittelalter im Film 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Länge u. Komplexität der Aufgabentypen und Materialien <p>Exaktheitstoleranz bei der Erschließungskompetenz</p> <p>Handlungsorientierte oder projektorientierter Zugang zum Thema</p>	<p>Klassenarbeiten: je 1x pro Halbjahr</p> <p>Unterrichtsbeiträge</p> <p>Unterrichtsergebnisse</p>

KLASSENSTUFE 7

Thema: Die Stadt – ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten?

Material: Westermann Weltkunde 7/8

KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stadtentwicklung seit dem Mittelalter - Beispiel Flensburg oder Lübeck: - Wandel der Stadtbevölkerung 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich von Karten

Kernproblem: Nachhaltigkeit, Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> - Daseinsgrundfunktionen - Städte als Spiegel ihrer Zeit - Eine Stadt - viele Stadtteile / Stadtviertel und Disparitäten - Stadt- Umlandbeziehungen - Kulturelle Vielfalt in Städten - Verstädterung auf der Erde - Leben in einer außereuropäischen Stadt (orientalisch-islamisch, Südamerika, Nordamerika, Südostasien) Global Cities 	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung einer Stadtteiltopographie nach den Daseinsgrundfunktionen - Exkursion durch Flensburg Recherche zu Leben und Aufbau einer außereuropäischen Stadt - Virtuelle Stadtrundgänge - Karten und Diagramme zur Stadtentwicklung auswerten 		
---	---	---	--	--

KLASSENSTUFE 7

Thema: Entdeckt, erobert, ausgebeutet – bis heute?

Material: Westermann Weltkunde 7/8

KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG		
Siehe Kompetenz- bereiche, S. 1 Kernproblem: Grundwerte, Nachhaltigkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Neues Denken u. Handeln in der frühen Neuzeit - Aufbruch in eine neue Welt Weltbild im Wandel Einfluss der Kirche/Reformation - Erfindung des Buchdrucks - Entdecker und Eroberer in der Neuzeit - Reise von Kolumbus - Erste Weltumsegelung - Nord- und Südamerika Eroberungen in Lateinamerika (Inka, Azteken) - Sklavenhandel (Wahlthemen) - Peru: Blick ins Land - Umgang mit Ressourcen - Tropenfrüchte für den Weltmarkt 	Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit geographischen und thematischen Karten, z.B. Auswertung von Quellen unterschiedlicher Art unter selbstgewählten und vorgegebenen Fragestellungen - Präsentation von Arbeitsergebnissen in unterschiedlichen Formen (z. B. mündlicher Bericht, schriftliche Darstellung, szenische Darstellung) - Benutzung der Schulbücherei, der örtlichen Bücherei - Eigenständige Suche nach geeignetem Informationsmaterial zum Thema 		

KLASSENSTUFE 7		
Thema: Jugendliche: Wachsende Rechte – wachsende Verantwortung? Material: Westermann Weltkunde 7/8		
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1 Kernproblem: Grundwerte, Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> - Konflikte und ihre Bewältigung im Alltag - Merkmale des Rechtsstaates und ihre Bedeutung - Öffentliches Recht und Zivilrecht - Veränderte Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen mit zunehmendem Alter - Schutz von Jugendlichen <p>Wahlmöglichkeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Jugendschutzgesetz - Darf ich arbeiten? - Jugendliche im Netz - Recht früher - Recht heute - Politische Beteiligung: Jugendrat 	Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche von Rechten und Pflichten von Jugendlichen - Wahlen - Mitbestimmung im Alltag - Rollenspiele

KLASSENSTUFE 8

Thema: Demokratie – Wie kann ein Volk herrschen?

Material: Westermann Weltkunde 7/8

KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	DIFFERENZIERUNG	LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG INDIKATOREN
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <p>Kernproblem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auf dem Weg zur Demokratie - Alle Macht in den Händen des Königs (Ludwig der XIV) - Zeitalter der Aufklärung - Französische Revolution - Menschen- und Bürgerrechte - Merkmale demokratischer Staaten - Ablauf einer Wahl / fünf Wahlprinzipien - Gefahren für die Demokratie Aufgaben einer Gemeinde 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten - Stationsarbeit zu Ludwig XIV - Bildbeschreibung / Deutung Ludwig XIV - Vom Zentralismus zur Demokratie - Tagebucheinträge zum Leben aus damaliger Perspektive erstellen - Zeitstrahl - Quiz - Demokratiewissen 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Länge u. Komplexität der Aufgabentypen und Materialien - Exaktheitstoleranz bei der Erschließungskompetenz - Handlungsorientierte oder projektorientierter Zugang zum Thema 	<p>Klassenarbeiten: 1x Klassenarbeit & 1x Klassenarbeitsersatzleistung im Schuljahr</p> <p>Unterrichtsbeiträge</p> <p>Unterrichtsergebnisse</p>	

KLASSENSTUFE 8

Thema: Fortschritt – Wohlstand für alle?

Material: Westermann Weltkunde 7/8

KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel in Europa im 19. Jh. - Industrialisierung in England - Erfindungen und Bedeutung von Maschinen - Strukturwandel - Soziale Frage - Frauen und Kinderarbeit - Sicherheit für Arbeitnehmer – Sozialgesetzgebung - Ökologische Folgen der Industrialisierung - Industrialisierung in China oder anderen Schwellenländern heute 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten: - Referate zu Erfindungen aus dem Zeitalter der Industrialisierung - Stationsarbeit - Rollenspiele - Diagramme auswerten 	

KLASSENSTUFE 8

Thema: Deutschland – was macht eine Nation aus? Material: Westermann Weltkunde 7/8		
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Deutsche Revolution - Wiener Kongress - Entstehung des deutschen Nationalstaates 19. Jh. - Nationalismus - Deutsches Kaiserreich - Nationalkonstruktionen im Krieg - Unterschiedliche Konzepte von Nationen - Rivalität um die Aufteilung der Welt 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Referate oder Stationsarbeit zu den Ereignissen von 1830-1920 - Rollenspiele - Zeitstrahl - Lieder der Revolution - Mind maps erstellen
KLASSENSTUFE 8		
Thema: Afrika – Krisenherd oder unterschätzter Kontinent? Material: Westermann Weltkunde 7/8		
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1	<p>Teil 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontinent Afrika im Überblick - Naturräumliche Ausstattung (tropischer Regenwald, Sahelzone, Wüstenfunktion, Regen und Trockenzeiten) - Leben und Wirtschaft in der Sahelzone - Das Ökosystem im Regenwald - Imperialismus und seine Spätfolgen - Unterentwicklung, Hunger, Armut - Kriege und Konflikte - Entwicklungsperspektiven - Entwicklung durch Tourismus oder Hilfsorganisationen? (Wie können wir helfen?) <p>Teil 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kriegsgründe und Kriegsanlass für den 1. Weltkrieg - Deutsche Kolonien in Afrika - Ende der Monarchie / Endes des Krieges 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methodenübung: Eine Kausalkette entwickeln (Ursachen und Folgen eines Problems grafisch darstellen) - Erstellung eines Dioramas zum Ökosystem Regenwald - Atlasarbeit - Völkermord und Rassismus thematisieren (ggf. Besuch von Außerhalb) - Diagramme & Karten auswerten - Interaktive Karten - Planspiele - Karikaturen auswerten

KLASSENSTUFE 9

Thema: Die Erde – ein unruhiger Planet in Gefahr?

Material: Westermann Weltkunde 9/10

KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	DIFFERENZIERUNG	LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG INDIKATOREN
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <p>Kernproblem: Nachhaltigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - endogene und exogene Kräfte der Erde - Erdaufbau und Plattentektonik - naturgeographische Strukturen und ausgewählte Naturkatastrophen (Vulkanausbruch, Erdbeben, Tsunami, Wirbelstürme, Überschwemmungen) - das Geosystem Weltmeere (Nutzung und Verwundbarkeit) - das Georisikogebiet Pazifikraum (Nutzung und Gefährdung) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kartenarbeit: bestehender und noch nicht in Abbau befindlicher Rohstoffquellen bzw. Gebieten von Nahrungsmittelquellen oder des Meeres als Transportweg - Planspiele - Konflikte um Abbaurechte: wem gehören die Meere? - Moderne Lebensmittelproduktion und wachsende Verschmutzung der Meere - Tipps für den Extremfall „Was tun bei einer Naturkatastrophe?“ - Warnsysteme 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Länge u. Komplexität der Aufgabentypen und Materialien Exaktheitstoleranz bei der Erschließungskompetenz Handlungsorientierte oder projektorientierter Zugang zum Thema 	<p>Klassenarbeiten: je 1x pro Halbjahr</p> <p>Unterrichtsbeiträge</p> <p>Unterrichtsergebnisse</p>

KLASSENSTUFE 9

Thema: Der Nationalsozialismus – eine Frage der Verantwortung?

Material: Westermann Weltkunde 9/10

KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <p>Kernproblem: Grundwerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Belastungsfaktoren der Weimarer Republik - Aufstieg des Nationalsozialismus - „Volksgemeinschaft“, Propaganda - Schoah/ Holocaust - Zweiter Weltkrieg/ Vernichtungskrieg - Erinnerungskultur 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politische Plakate analysieren - Propaganda analysieren - historische Spielfilme analysieren (Sophie Scholl, Napola, Der Untergang, Elser, Stauffenberg, Schindlers Liste..) - Lernen am anderen Ort: Besuch einer NS-Gedenkstätte, Stolpersteine in Flensburg - Geschichts – Dokumentationen - Zeitzeugenberichte

KLASSENSTUFE 9		
Thema: Von der Spaltung zur Integration?		
Material: Westermann Weltkunde 9/10		
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <p>Kernproblem: Grundwerte, Nachhaltigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nachkriegsgeschichte: Kriegsende, Besetzungszeit - Zerfall der Anti-Hitler-Koalition und Ost-West-Konflikt - Doppelte Staatsgründung und Deutsche Teilung (Mauerbau) - West-/ Ostintegration (NATO, Warschauer Pakt) - BRD/ DDR (wirtschaftliche, soziale und politische Entwicklungen) - Neue Ostpolitik - Wiedervereinigung und Erinnerungskultur 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeitzeugeninterviews/ Oral History: Nachkriegszeit, Leben in der DDR - Stasi-Archiv - Historische Bildquellen - Auszüge von Reden - Karten analysieren - Virtuelle Besichtigungen
KLASSENSTUFE 9		
Thema: Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen? Klimawandel und Energiezeitalter		
Material: Westermann Weltkunde 9/19		
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
<p>Siehe Kompetenzbereiche, S. 1</p> <p>Kernproblem: Nachhaltigkeit, Partizipation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klimaveränderungen (natürlicher und Anthropogener Treibhauseffekt) und seine Folgen (auf globaler, regionaler und lokaler Maßstabsebene) - vorindustrielle und industrielle Energienutzung - postindustrielle Energienutzung (z.B. Elektromobilität) - regionale Anpassungsstrategien an den Klimawandel (Wind- und Solarkraft) - ökologischer Fußabdruck - Russlands Bodenschätzungen und Energiopolitik 	<ul style="list-style-type: none"> - Animation der NASA zum globalen Temperaturanstieg (1880 – 2019) - Arbeiten mit Karten & Diagrammen - Planspiele (Klimaschutz/ Energieversorgung) - Storymap Klimaflüchtlinge - Umfrage zum Konsumverhalten und CO2 Bilanz - Karten und Diagramme auswerten - Ökologischer Fußabdruck

KLASSENSTUFE 10				
Thema: Europa im Spiegel der Globalisierung Material: Westermann Weltkunde 9/10				
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	DIFFERENZIERUNG	LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG INDIKATOREN
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1 Kernproblem: Grundwerte, Nachhaltigkeit, Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> - europäische Institutionen und ihre Entstehung (Dreieck: Kommission - Parlament - Ministerrat; Von der Wirtschaftsgemeinschaft zu EU) - Die EU: ein gemeinsamer Wirtschafts- u. Handlungsraum (Die vier Grundfreiheiten des Binnenmarkts) - regionale Disparitäten in Europa und Migration (Primärer/Sekundärer/Tertiärer/ Quartärer Sektor) - Vernetzung von Wirtschaftszentren - Verkehr, Logistik und Kommunikation 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karten, Schaubilder, Diagramme lesen - Mental-Map anfertigen - Diskussionen führen - Karikaturen interpretieren - Ausbildungs- u. Studienmöglichkeiten im EU-Ausland erkunden - Projekt: Der europäische Karlspreis (der Jugend) - Pro-Contra Diskussionen führen 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Länge u. Komplexität der Aufgabentypen und Materialien - Exaktheitstoleranz bei der Erschließungskompetenz - Handlungsorientierte oder projektorientierter Zugang zum Thema 	<p>Klassenarbeiten: je 1x pro Halbjahr</p> <p>Unterrichtsbeiträge</p> <p>Unterrichtsergebnisse</p>
KLASSENSTUFE 10				
Thema: Eine Welt – ungleiche Welt? Material: Westermann Weltkunde 9/10				
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG	DIFFERENZIERUNG	LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG INDIKATOREN
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1 Kernproblem: Nachhaltigkeit, Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> - Globalisierung und Welthandel (Triade, Revolution durch Container, Global Player und deren Produktionsstandorte) - Räume im Fokus nachhaltiger Entwicklung – weltweit - Fairer Handel (Good Governance; AKP-Staaten) - Bevölkerungsentwicklung weltweit - Indischer Subkontinent/ aktuelle sozioökonomische Entwicklungen und Disparitäten in globalen Kontexten 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karten, Schaubilder, Diagramme lesen - Diskussionen führen - Speed-Debating - Mögliche Ausflüge: Hamburger Hafen Rundfahrt, Besuch einer Fair-Handels-Initiative 		
KLASSENSTUFE 10				

Thema: Konflikte – Krisen – Kriege. Frieden schaffen mit welchen Mitteln? Material: Westermann Weltkunde 9/10		
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1 Kernproblem: Grundwerte, Partizipation	<ul style="list-style-type: none"> - Kriegsursachen und Konflikte weltweit (wirtschaftliche, religiöse, ethnische, psychologische) - Kriegsberichterstattung in und durch die Medien (Kriegspropaganda als Manipulationsinstrument) - Auswirkungen des Krieges auf <ul style="list-style-type: none"> a. Menschen (Zivilbevölkerung/Soldaten) b. Wirtschaft, Landschaft, Grenzen) - Friedensordnung und Friedenssicherung (Internationale Organisationen (NATO/UNO); - Naher und Mittlerer Osten (Konfliktanalyse: Ursachen - Verlauf - Diskussion von Lösungsansätzen) - Situation der Menschenrechte weltweit (Amnesty International) 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karten, Schaubilder, Diagramme lesen - Berichte auswerten - Techniken der Manipulation analysieren - Krieg in (PC-)Spielen - Lernen am anderen Ort (Interview/ Gespräch führen - Zeitleiste anlegen
KLASSENSTUFE 10		
Thema: Gleichberechtigung – eine Frage der individuellen Lebensgestaltung Material: Westermann Weltkunde 9/10		
KOMPETENZEN	INHALTE	METHODEN/ MEDIALE VERKNÜPFUNG
Siehe Kompetenzbereiche, S. 1 Kernproblem: Gleichstellung	<ul style="list-style-type: none"> - Einkommensunterschiede (gender pay gap) (Beruf und Familie: eine Frage der Infrastruktur (z.B. Kinderbetreuung, Wege, Zeiten, Verkehrsmittel, Arbeitsstätten); Erfolge der Frauenbewegung, Ansätze der Frauenförderung) - gesetzliche Regelungen in der Familienpolitik - Rollenverhalten/ Geschlechterbilder - Familienbild im Wandel - Gewalt gegen Frauen 	<p>Möglichkeiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse von Statistiken/ Diagrammen - Karikaturen auswerten - Diskussionen führen - Collagen/ Fotoreportagen erstellen - Lernen am anderen Ort Frauenhaus Girls'/Boys' Day - Plakate gestalten